



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular

202331004 - Seminário de Projeto de Tese

Tipo

Obrigatória

Ano lectivo

2024/25

Curso

Doutoramento Design

Ciclo de estudos

3º

Créditos

10.00 ECTS

Idiomas

, Inglês

Periodicidade

semestral

Pré requisitos

Ano Curricular / Semestre

1º / 2º

Área Disciplinar

Design

Horas de contacto (semanais)

Teóricas	Práticas	Teórico práticas	Laboratoriais	Seminários	Tutoriais	Outras	Total
0.00	0.00	2.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00

Total Horas da UC (Semestrais)

Total Horas de Contacto
28.00

Horas totais de Trabalho
0.00

Docente responsável (nome / carga lectiva semanal)

Rita Assoreira Almendra

Outros Docentes (nome / carga lectiva semanal)

Rita Assoreira Almendra 1.00 horas
Inês Veiga 1.00 horas

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

A unidade curricular tem como objetivo principal o aprofundar e fundamentar do enquadramento da investigação científica que foi trabalhado nos seus elementos essenciais na UC de Metodologias de Investigação. Sendo uma UC presencial procura-se, através da leccionação suportada no

trabalho individual de cada doutorando, a realização no término da UC, do Projeto de Tese (PT), a ser avaliado perante um júri. Em termos de competências a UC visa afirmar a autonomia, capacidade de análise e síntese e capacidade crítica dos doutorandos.

Conteúdos Programáticos / Programa

Os conteúdos programáticos oferecem um apoio direto à elaboração do PT, à sua apresentação e defesa, recorrendo [1] se a todas as estratégias, processos, técnicas e metodologias que melhor possam apoiar a investigação. Assim temos como tópicos principais: - Consolidação da contextualização teórica do PT, recorrendo à escrita científica e às normas de referenciação por forma a posicionar de modo inequívoco a investigação. - Estruturação do documento do PT incluindo, estado de arte, desenho metodológico, cronograma e demais elementos basilares à compreensão da investigação proposta. - Apresentação e defesa da Proposta - criação de elementos de suporte à apresentação e defesa do PT.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

Através da aplicação direta dos conhecimentos adquiridos, os estudantes experienciam a construção de uma proposta de investigação de doutoramento, recorrendo aos diferentes tipos de metodologias de investigação, permitindo-lhes saber escolher criticamente o melhor processo metodológico, em função dos objetivos definidos, para além de recorrerem a técnicas, ferramentas, processos que melhor os possam auxiliar quer na construção do projeto de investigação, quer na sua apresentação e defesa perante um júri.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num contexto de metodologia activa de ensino-aprendizagem fortemente ancorada no Problem Based Learning (PBL) recorre-se a aulas teóricas e práticas, de apresentação e discussão de temas diretamente ligados à elaboração de uma proposta de investigação, com vários pontos de situação por parte dos estudantes. Em termos de aulas teóricas os seus conteúdos são sempre de enquadramento dos tópicos que devem constar da PT. As aulas práticas incluem trabalho em grupo (discussão do modo como os conteúdos são pesquisados e estruturados) e individual (cada aluno faz uso dos conhecimentos adquiridos e prepara os conteúdos que irão integrar o PT). As aulas são suportadas em termos materiais por matrizes/modelos de suporte à criação de conteúdos da PT. Em termos tecnológicos haverá lugar à divulgação de apresentações digitais de propostas de outros doutorandos bem como de testemunhos (presenciais ou em ambiente virtual síncrono) de outros investigadores em fase mais avançada da sua investigação.

A avaliação desta unidade curricular faz-se através de um exame de apresentação e defesa do Projeto de Tese, perante um júri especialmente constituído por um docente da UC, um elemento da equipa de orientação e um arguente externo. Da avaliação consta a apreciação do documento de PT, a apresentação de 20m que o doutorando faz da sua investigação, e ainda o modo como responde às questões do júri durante o seu exame que tem uma duração total de 1 hora. A Avaliação é expressa numa escala de 0 a 20 valores.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas teóricas e práticas, em grupo e individuais, com discussão e apresentações pelos estudantes, recorrendo à metodologia de "Active Learning" suportada por Problem Based Learning (PBL) permitem que os alunos alcancem os objectivos melhor servidos por estas abordagens tais como: O desenvolvimento do pensamento crítico e habilidades criativas; A melhoria das habilidades de resolução de problemas; Maior motivação do aluno; Melhor partilha de conhecimento e o reforço da aprendizagem colectiva, aceleração da autonomia na produção de conteúdos científicos relevantes.

Bibliografia Principal

A bibliografia de apoio a esta Unidade Curricular é sobretudo indicada pela equipa de orientação, em função do tópico investigativo em causa.

Horváth, I. (2008). "Differences between 'research in design context' and 'design inclusive research' in the domain of industrial engineering", *Journal of Design Research*, 7 (1), pp. 61-83

Murray, R. (2003). *How to Survive Your Viva: Defending a Thesis in an Oral Examination*. Open University Press

Murray, R. (2008 [2002]). *How to write a thesis*. 2ª ed. Berkshire: Open University

Petre, M.; Rugg, G. (2004). *The Unwritten Rules of PhD Research*. Buckingham: Open University Press

Serrano, P. (1996). *Redacção e apresentação de trabalhos científicos*. Lisboa: Relógio D'Água

Sousa, M. J.; Baptista, C. S. (2011). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios*, segundo Bolonha. 2ª ed. Lisboa: Pactor

Bibliografia Complementar



CURRICULAR UNIT FORM

Curricular Unit Name

202331004 - Thesis Project Seminar

Type

Compulsory

Academic year

2024/25

Degree

Phd Design

Cycle of studies

3

Unit credits

10.00 ECTS

Lecture language

,English

Periodicity

semester

Prerequisites

Year of study/ Semester

1 / 2

Scientific area

Design

Contact hours (weekly)

Tehoretical	Practical	Theoretical-practicals	Laboratory	Seminars	Tutorial	Other	Total
0.00	0.00	2.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00

Total CU hours (semester)

Total Contact Hours
28.00

Total workload
0.00

Responsible teacher (name /weekly teaching load)

Rita Assoreira Almendra

Other teaching staff (name /weekly teaching load)

Rita Assoreira Almendra 1.00 horas
Inês Veiga 1.00 horas

Learning objectives (knowledge, skills and competences to be developed by students)

The CU main objective is to deepen and substantiate the framework of scientific research that has been worked on its essential elements in the CU of Research Methodologies. Being a presential CU, it is sought, through the teaching supported in the individual work of each doctoral candidate, the realization at the end of the CU of the Thesis Project (TP), to be evaluated before a jury. In terms of competencies the CU aims to affirm the autonomy, capacity for analysis and synthesis

and critical capacity of doctoral students.

Syllabus

The programmatic contents offer a direct support to the elaboration of the TP, its presentation and defense, using all strategies, processes, techniques and methodologies that can best support research. So we have as main topics: Consolidation of the theoretical contextualization of the TP, using scientific writing and referencing standards in order to position the investigation unequivocally. - Structuring of the TP document including, state of the art, methodological design, chronogram and other fundamental elements to the understanding of the proposed research. - Presentation and defense of the TP - creation of elements to support the presentation and defense of the TP.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Through the direct application of the acquired knowledge, students experience the construction of a doctoral research proposal, using the different types of research methodologies, allowing them to know how to critically choose the best methodological process, depending on the defined objectives, in addition to resorting to techniques, tools, processes that can better assist them both in the construction of the research project, and in its presentation and defense before a jury.

Teaching methodologies (including evaluation)

Specific teaching methodologies of the curricular unit and their link with the pedagogical model (point out the number of students per class/group to the types of relevant contact hours, with reference to the material and technological facilities used in each typology): In a context of active teaching-learning methodology strongly anchored in Problem Based Learning (PBL) theoretical and practical classes are used, presentation and discussion of topics directly related to the elaboration of a TP, with various points of situation on the part of students. In terms of theoretical classes, its contents are always related with the framework of the topics that should be included in the TP. The practical classes comprise group work (discussion of how the contents are researched and structured) and individual (in which each student makes use of the acquired knowledge and prepares the contents that will integrate the TP). Classes in material terms make use of matrices/models supporting PT content creation. In technological terms there will be the dissemination of digital presentations of proposals from other PhD students as well as testimonies (face-to-face or synchronous virtual environment) of other researchers most advanced in their research.

The evaluation of this curricular unit is done through an examination made with the presentation and defense of the Thesis Project, before a jury specially composed of a CU professor, an element of the supervision team and an external arguer. The evaluation includes the assessment of the TP document, the presentation of 20m that the doctoral candidate makes of his investigation and also the way in which he/she answers the questions of the jury during his/her examination which has a total duration of 1 hour. The Evaluation is expressed on a scale of 0 to 20 points.

Demonstration of the coherence between the Teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical and practical classes, group and individual, with discussion and presentations by students, using the methodology of Active Learning supported by Problem Based Learning (PBL) allow students to achieve the objectives best served by these approaches such as: The development of critical thinking and creative skills; The improvement of problem solving skills; Greater motivation of the student; Better knowledge sharing and the strengthening of collective learning, accelerating autonomy in the production of relevant scientific content.

Main Bibliography

A bibliografia de apoio a esta Unidade Curricular é sobretudo indicada pela equipa de orientação, em função do tópico investigativo em causa.

Horváth, I. (2008). "Differences between 'research in design context' and 'design inclusive research' in the domain of industrial engineering", *Journal of Design Research*, 7 (1), pp. 61-83

Murray, R. (2003). *How to Survive Your Viva: Defending a Thesis in an Oral Examination*. Open University Press

Murray, R. (2008 [2002]). *How to write a thesis*. 2ª ed. Berkshire: Open University

Petre, M.; Rugg, G. (2004). *The Unwritten Rules of PhD Research*. Buckingham: Open University Press

Serrano, P. (1996). *Redacção e apresentação de trabalhos científicos*. Lisboa: Relógio D'Água

Sousa, M. J.; Baptista, C. S. (2011). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios, segundo Bolonha*. 2ª ed. Lisboa: Pactor

Additional Bibliography