



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular

202399231 - Qualificação de margens urbanas

Tipo

Optativa

Ano lectivo	Curso	Ciclo de estudos	Créditos
2025/26	Mestrado Design Comunicação Mestrado Design Produto Mestrado Design Moda MI Arquitetura - Esp.Arq MI Arquitetura - Esp.Urb MI Arquitetura - Esp.Int	2º	3.00 ECTS
Idiomas	Periodicidade	Pré requisitos	Ano Curricular / Semestre
Português ,Outro	semestral		

Área Disciplinar

Ciências Sociais e do Território

Horas de contacto (semanais)

Teóricas	Práticas	Teórico práticas	Laboratoriais	Seminários	Tutoriais	Outras	Total
0.00	0.00	2.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00

Total Horas da UC (Semestrais)

Total Horas de Contacto	Horas totais de Trabalho
28.00	75.00

Docente responsável (nome / carga lectiva semanal)

Andrea Figueiredo Arruda

Outros Docentes (nome / carga lectiva semanal)

Andrea Figueiredo Arruda 2.00 horas

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Ao nível teórico:

- Introduzir à diversidade de situações e denominações de margens urbanas habitacionais (auto ou coproduzidas e de promoção pública);
- Introduzir às teorias e paradigmas de intervenção urbanos e habitacionais sobre estes territórios, tendo como foco a noção de Direito à Cidade (Lefebvre 1968; Nova Agenda Urbana 2016);
- Desenvolver a capacidade de reflexão crítica sobre estes territórios e sobre os paradigmas de intervenção, de que têm sido alvo, conhecer agendas internacionais e políticas, programas e projetos nacionais, em especial em cidades da Lusotopia (Lisboa, Luanda, Maputo, cidades brasileiras).

A Unidade Curricular tem como referência o Projeto África Habitat e, na edição 2025-2026, estará articulada com os projetos “Margens Urbanas na AML – Diversidade de situações de margens urbanas na Área Metropolitana de Lisboa. Instrumentos jurídicos e urbanísticos para a sua reconversão e qualificação” e “Tecnopolíticas da Participação – Panorama das políticas e práticas habitacionais contra-hegemónicas nos contextos brasileiro e português”

Ao nível prático:

- Desenvolver a capacidade de olhar para estes territórios (lugar e habitantes), de reconhecer os seus desafios e potencialidades;
- Conhecer abordagens e técnicas participadas de diagnóstico e de intervenção nestes territórios, bem como soluções alternativas, com vista à sua qualificação, tendo como princípio o Direito à Cidade;
- Aplicar os conhecimentos e competências a situações concretas em cidades da Lusotopia (Lisboa, Luanda, Maputo, cidades brasileiras).

Conteúdos Programáticos / Programa

- Apresentação de docentes, participantes, tema e programa da disciplina.
- Introdução à suburbanização acelerada: (i) explosão demográfica e (sub)urbana; (ii) diversidade de situações de margens urbanas habitacionais; (iii) diversidade de designações.
- Introdução à noção do direito à cidade e outras noções para a construção de alternativas de intervenção mais justas, inclusivas e sustentáveis.
- Introdução às diferentes perspetivas das teorias urbanísticas e habitacionais sobre margens urbanas semi-urbanizadas, aos paradigmas de intervenção (hegemónicos e alternativos/insurgentes) nas margens urbanas semi-urbanizadas da Lusotopia. Agendas internacionais, políticas e programas nacionais.
- Pressupostos, princípios, metodologias, processos, projetos e soluções técnicas, subjacentes às melhores intervenções habitacionais e urbanísticas, promotoras de melhor qualidade de vida urbana.
- Articulação com políticas e programas de outros contextos da Lusotopia. Projeto África Habitat, Observatório de Margens urbanas, paradigmas e bons exemplos de intervenção nas margens urbanas de cidades (Lisboa, Luanda, Maputo, cidades brasileiras).
- Introdução a políticas e programas urbanos e habitacionais em Portugal e Lisboa: breve voo histórico; reflexão sobre situação atual e política/programas recentes.
- Visita de estudo (I) a diversas situações e projetos de intervenção em margens urbanas

habitacionais na Área Metropolitana de Lisboa.

- Aprofundamento a uma situação específica na AML ou realidade semelhante (II).
- Exercício prático 1 sobre essa situação.
- Exercício prático 2

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos visam responder aos objetivos teóricos e práticos definidos para esta unidade curricular. O primeiro objetivo teórico, visando a introdução ao conhecimento das margens urbanas na Lusotopia, é abordado nos dois primeiros pontos (aulas) do programa. O segundo objetivo teórico sobre as teorias urbanas e habitacionais será trabalhado no terceiro e quatro pontos (aulas). O terceiro objetivo teórico será abordado no quinto, sexto e sétimo pontos (aulas). Os três objetivos práticos serão alcançados através dos sete últimos pontos (aulas) que incluem duas visitas de estudo e cinco aulas práticas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Parte teórica/exploratória

- Aulas expositivas/interativas docentes e convidadas/os (powerpoint, excertos de vídeos, de textos e outras expressões), debates (em pequenos grupos e de toda a turma).
- Visita de estudo a situações e intervenções nas margens urbanas da AML (Amadora, Lisboa, Loures, Odivelas, Oeiras).

Parte prática - Atividades (individuais/grupo):

- **Atividade 1: Perceções dos conceitos/noções sobre as margens urbanas** (individual) - Síntese dos principais conceitos, princípios e metodologias apreendidos nas aulas/debates, considerando os casos apresentados (Lisboa, Luanda, Maputo, cidades brasileiras) em articulação com outras experiências/realidades conhecidas. Formato livre, exemplo: texto/escrita crítica, nuvem de conceitos/palavras-chave, vídeo, colagem, poesia, música e outras formas de expressão.
- **Atividade 2: Caso de referência** (individual/grupo). Etapa individual: Síntese reflexiva sobre a diversidade de situações na AML. Etapa em grupo: Sistematização de caso de referência a considerar: localização, caracterização e designação, situação e intervenções de que tem sido alvo - ao nível do processo (historial, atores, participação) e do projeto, instrumentos jurídicos/urbanísticos, apontar potencialidades, desafios e constrangimentos identificados, em articulação com os princípios, conceitos e noções apreendidas na optativa.

A avaliação do conhecimento desenvolvido terá em conta: i) (Des)empenho nas aulas e discussões; ii) Práticas individuais e coletivas.

- 5% - Participação propositiva nas aulas/debates (individual);
- 30% - Atividade 1 (individual);
- 15% - Atividade 2 (etapa individual);
- 50% - Atividade 2 (etapa em grupo).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia de ensino assenta em aulas teóricas para transmissão de conhecimentos, sempre organizadas em um período de exposição pelos docentes ou convidados especialistas e um período de debate coletivo e em pequenos grupos, visando o desenvolvimento da capacidade de reflexão crítica. As fichas individuais visam reforçar a aprendizagem sobre as noções apresentadas e a reflexão crítica através de exercícios de síntese para estimular leitura, pesquisa e concentração nas aulas. A visita à AML visa ganhar consciência sensitiva da diversidade de situações e intervenções de margens urbanas, fazendo a ponte entre conhecimento teórico e prático. A visita ao local de intervenção e as aulas práticas visam responder aos objetivos práticos de (re)conhecer de interagir e de intervir com e nas margens urbanas visando a sua qualificação.

Bibliografia Principal

- BANDEIRINHA, J. A. (2007). *O processo do SAAL e a Arquitectura no 25 de Abril de 1974*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra
- CACHADO, R. (2013). "O programa Especial de Realojamento. Ambiente histórico, político e social". *Análise Social*. 206. XLVIII (1.º). Lisbon: ICS, 135-152.
- FORJAZ, J. (2005), "Uma estratégia para o melhoramento e a reabilitação dos slums em Moçambique". In Raposo, Isabel (org.) *Cidades Africanas*. (5). Lisbon: FAUTL, 92-97.
- GEHL, Jan (2010), *Cidades para pessoas*, São Paulo: Perspetiva
- ONU-HABITAT ANGOLA(2016) *Nova Agenda Urbana*. UN-HABITAT. Habitat III
- LEFEBVRE, H. (2012; 1ª ed fr. 1968). *O Direito à Cidade*, Letra Livre: Lisbon.
- MONTANER, J. M.; MUXI, Z. (2014). *Arquitetura e política. Ensaios para mundos alternativos*. Ed. Gustavo Gili.
- OPPENHEIMER, J.; RAPOSO, I. (coords) (2007). *Subúrbios de Luanda e Maputo*. Lisboa: Ed. Colibri
- RAPOSO, I.; JORGE, S.; VIEGAS, S.; MELO, V. (2012). "Luanda e Maputo: inflexões sub-urbanísticas da cidade socialista à cidade-metrópole neoliberal". In *Circulação de Ideias Urbanas no Mundo Lusófono*.

Bibliografia Complementar

- ANTUNES, Gonçalo (2019). "Política de Habitação Social em Portugal. De 1974 à actualidade". *Sociológico*, N 34, pp. 7-17.
- BOGUS, L.; RAPOSO, I.; PASTERNAK, S. (orgs.) (2010). *Da Irregularidade Fundiária Urbana à Regularização : análise comparativa Portugal-Brasil*. São Paulo: EDUC.
- CASTRO, J. F. (2010). *Barrio 31 - Carlos Mugica, Posibilidades y limites del proyecto urbano en contextos de pobreza*. Buenos Ayres: Institut de la Espacialidad Humana.
- FERNANDES, E. (2009), *Regularización de asentamientos informales en America Latina*. Cambridge: Lincoln Institute of Land Policy.
- HARVEY, David (2008). "The right to the city". *New Left Review*, 53, pp. 23-40.
- RAPOSO, I. (2016). "Marginal urban areas: A new global phenomenon needs new ways of

thinking and intervening. Lisbon Metropolitan Area (Portugal)". In *Inclusive/Exclusive cities*. Sinergi Project: Skopje, 68-91.

RAPOSO, I.; CRESPO, J.; LAGES, J. (2017) "Participatory Approaches in the Qualification of Semi-urbanised Peri-urban Areas: The case of the Odivelas Vertente Sul Area", in M. Mendes; J. Cabral; Sá, T. (Eds.) *Architecture and the Social Sciences. Inter-and Multidisciplinary Approaches between Society and Space*, Springer, pp. 151-176.

(2017) Espaços vividos e Espaços construídos, *Observar e intervir no local*, N 5, 6, 11



CURRICULAR UNIT FORM

Curricular Unit Name

202399231 - Qualification of urban margins

Type

Elective

Academic year

2025/26

Degree

Master Communication
Design
Master Product Design
Master Fashion Design
IM Architecture - Spec.Arch
IM Architecture - Spec.Urb
IM Architecture - Spec.Int

Cycle of studies

2

Unit credits

3.00 ECTS

Lecture language

Portuguese ,Other

Periodicity

semester

Prerequisites

Year of study/ Semester

Scientific area

Social and Territory Sciences

Contact hours (weekly)

Tehoretical	Practical	Theoretical-practicals	Laboratory	Seminars	Tutorial	Other	Total
0.00	0.00	2.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00

Total CU hours (semester)

Total Contact Hours

28.00

Total workload

75.00

Responsible teacher (name /weekly teaching load)

Andrea Figueiredo Arruda

Other teaching staff (name /weekly teaching load)

Andrea Figueiredo Arruda 2.00 horas

Learning objectives (knowledge, skills and competences to be developed by students)

At the theoretical level:

- To introduce to the emergence and diversity of semi-urbanized housing urban margins (self-produced and publicly promoted) situations and designations;
- To introduce to the different perspectives of urban and housing theories on these territories, referring to the Right to the City notion (Lefebvre 1968; New Urban Agenda);
- To develop the capacity for critical reflection on these territories and on intervention paradigms, international agendas, national policies and programs, projects and methodologies which they have been targeted, especially in *Lusotopia* cities (Brazilian, Lisbon, Luanda and Maputo) with reference to the Africa Habitat Project and the Urban Margins Observatory.

At the practical level:

- To develop the capacity to look to these territories (place and inhabitants), do listen to them, to recognize their strengths and challenges, to interact with them;
- To know and apply participatory approaches and techniques of diagnostic, action plans and intervention projects in these territories aiming their qualification, having as main guideline the Right to the City;
- To apply acquired knowledge and skills to concrete situations in Lusotopia cities

Syllabus

- Presentation of lecturers, participants, subject and course programme.
- Introduction to accelerated suburbanisation: (i) demographic and (sub)urban explosion; (ii) diversity of urban fringe housing situations; (iii) diversity of designations.
- Introduction to the notion of the right to the city and other notions for the construction of fairer, more inclusive and sustainable intervention alternatives.
- Introduction to the different perspectives of urban and housing theories on semi-urbanised urban margins, to the paradigms of intervention (hegemonic and alternative/insurgent) in the semi-urbanised urban margins of Lusotopia. International agendas, national policies and programmes.
- Assumptions, principles, methodologies, processes, projects and technical solutions underlying the best housing and urban interventions that promote a better quality of urban life.
- Articulation with policies and programmes from other contexts in Lusotopia. Africa Habitat Project, Urban Margins Observatory, paradigms and good examples of intervention in the urban margins of cities (Lisbon, Luanda, Maputo, Brazilian cities).
- Introduction to urban and housing policies and programmes in Portugal and Lisbon: a brief historical overview; reflection on the current situation and recent policies/programmes.
- Study visit (I) to various situations and intervention projects in urban housing margins in the Lisbon Metropolitan Area.
- In-depth study of a specific situation in the AML or similar reality (II).
- Practical exercise 1 on this situation.
- Practical exercise 2.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus aims to respond to the theoretical and practical objectives defined for this curricular unit. The first theoretical objective, aiming at introducing knowledge of urban margins in Lusotopia, is addressed in the first two points (classes) of the program. The second theoretical

objective about urban and housing theories will be worked on in the third and four points (classes). The third theoretical objective will be addressed in the fifth, sixth and seventh points (classes). The three practical objectives will be achieved through the last seven points (classes) which include two study visits and five practical classes.

Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical/exploratory part

- Lectures/interactive classes by teachers and guest speakers (PowerPoint presentations, video clips, text excerpts and other forms of expression), debates (in small groups and with the whole class).
- Field trip to situations and interventions on the urban margins of the AML (Amadora, Lisbon, Loures, Odivelas, Oeiras).

Practical part - Activities (individual/group):

- Activity 1: Perceptions of concepts/notions about urban margins (individual) - Summary of the main concepts, principles and methodologies learned in classes/debates, considering the cases presented (Lisbon, Luanda, Maputo, Brazilian cities) in conjunction with other known experiences/realities. Free format, e.g. text/critical writing, concept/keyword cloud, video, collage, poetry, music and other forms of expression.
- Activity 2: Reference case (individual/group). Individual stage: Reflective summary of the diversity of situations in the AML. Group stage: Systematisation of reference case to be considered: location, characterisation and designation, situation and interventions it has been subject to - at the level of the process (history, actors, participation) and the project, legal/urban planning instruments, pointing out potentialities, challenges and constraints identified, in conjunction with the principles, concepts and notions learned in the elective course.

The assessment of the knowledge developed will take into account: i) Performance in classes and discussions; ii) Individual and collective practices.

- 5% - Proactive participation in classes/debates (individual);
- 30% - Activity 1 (individual);
- 15% - Activity 2 (individual stage);
- 50% - Activity 2 (group stage).

Demonstration of the coherence between the Teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodology is based on theoretical classes for the transmission of knowledge, always organized in a period of exposition by the teachers or expert guests and a period of collective debate and in small groups, aiming at the development of the capacity for critical reflection. The individual synthesis exercises aim to reinforce learning about the presented notions and critical reflection to encourage reading, researching and concentration in classes. The visit to Lisbon Metropolitan Area aims to gain sensitive awareness of the diversity of situations and interventions on urban margins, bridging theoretical and practical knowledge. The visit to the intervention place and the practical classes aim to respond to the practical objectives of (re)

knowing, interacting and intervening with and in the urban margins, aiming at their qualification.

Main Bibliography

- BANDEIRINHA, J. A. (2007). *O processo do SAAL e a Arquitectura no 25 de Abril de 1974*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra
- CACHADO, R. (2013). "O programa Especial de Realojamento. Ambiente histórico, político e social". *Análise Social*. 206. XLVIII (1.º). Lisbon: ICS, 135-152.
- FORJAZ, J. (2005), "Uma estratégia para o melhoramento e a reabilitação dos slums em Moçambique". In Raposo, Isabel (org.) *Cidades Africanas*. (5). Lisbon: FAUTL, 92-97.
- GEHL, Jan (2010), *Cidades para pessoas*, São Paulo: Perspetiva
- ONU-HABITAT ANGOLA(2016) *Nova Agenda Urbana*. UN-HABITAT. Habitat III
- LEFEBVRE, H. (2012; 1ª ed fr. 1968). *O Direito à Cidade*, Letra Livre: Lisbon.
- MONTANER, J. M.; MUXI, Z. (2014). *Arquitetura e política. Ensaios para mundos alternativos*. Ed. Gustavo Gili.
- OPPENHEIMER, J.; RAPOSO, I. (coords) (2007). *Subúrbios de Luanda e Maputo*. Lisboa: Ed. Colibri
- RAPOSO, I.; JORGE, S.; VIEGAS, S.; MELO, V. (2012). "Luanda e Maputo: inflexões sub-urbanísticas da cidade socialista à cidade-metrópole neoliberal". In *Circulação de Ideias Urbanas no Mundo Lusófono*.

Additional Bibliography

- ANTUNES, Gonçalo (2019). "Política de Habitação Social em Portugal. De 1974 à actualidade". *Sociológico*, N 34, pp. 7-17.
- BOGUS, L.; RAPOSO, I.; PASTERNAK, S. (orgs.) (2010). *Da Irregularidade Fundiária Urbana à Regularização : análise comparativa Portugal-Brasil*. São Paulo: EDUC.
- CASTRO, J. F. (2010). *Barrio 31 - Carlos Mugica, Posibilidades y limites del proyecto urbano en contextos de pobreza*. Buenos Ayres: Institut de la Espacialidad Humana.
- FERNANDES, E. (2009), *Regularización de asentamientos informales en America Latina*. Cambridge: Lincoln Institute of Land Police.
- HARVEY, David (2008). "The right to the city". *New Left Review*, 53, pp. 23-40.
- RAPOSO, I. (2016). "Marginal urban areas: A new global phenomenon needs new ways of thinking and intervening. Lisbon Metropolitan Area (Portugal)". In *Inclusive/Exclusive cities*. Sinergi Project: Skopje, 68-91.
- RAPOSO, I.; CRESPO, J.; LAGES, J. (2017) "Participatory Approaches in the Qualification of Semi-urbanised Peri-urban Areas: The case of the Odivelas Vertente Sul Area", in M. Mendes; J. Cabral; Sá, T. (Eds.) *Architecture and the Social Sciences. Inter-and Multidisciplinary Approaches between Society and Space*, Springer, pp. 151-176.
- (2017) *Espaços vividos e Espaços construídos*, Observar e intervir no local, N 5, 6, 11