



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular

202599209 - Negociação e projeto: laboratório de casos

Tipo

Optativa

Ano lectivo

2025/26

Curso

MI Arquitetura - Esp.Arq
MI Arquitetura - Esp.Urb
MI Arquitetura - Esp.Int

Ciclo de estudos

2º

Créditos

3.00 ECTS

Idiomas

Português ,Inglês

Periodicidade

semestral

Pré requisitos

Ano Curricular / Semestre

Área Disciplinar

Urbanismo

Horas de contacto (semanais)

Teóricas	Práticas	Teórico práticas	Laboratoriais	Seminários	Tutoriais	Outras	Total
0.00	0.00	2.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00

Total Horas da UC (Semestrais)

Total Horas de Contacto
28.00

Horas totais de Trabalho
75.00

Docente responsável (nome / carga lectiva semanal)

Cristina Soares Ribeiro Gomes Cavaco

Outros Docentes (nome / carga lectiva semanal)

Cristina Soares Ribeiro Gomes Cavaco 0.50 horas
Eduardo Rodrigues 2.00 horas

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- o Sensibilizar, num quadro prático, os discentes para as variáveis presentes na atividade projetista no mercado, em diversas situações-tipo, abarcando edificação / infraestruturas e solo urbano / rústico.
- o Fazer uma introdução a técnicas de negociação de projeto, em cenários conflituantes, com vista a potenciar consensos entre equipas técnicas multidisciplinares, políticas públicas e interesses privados colidentes.
- o Delinear estratégias de implementação de programas de ocupação do solo, tendo presente a evolução dos principais instrumentos de planeamento, gestão e execução vigentes.
- o Diferenciar os vários tipos de linguagens, conceitos e códigos utilizados na prática profissional do projetista. Desenvolver capacidades de fundamentação e de gestão da responsabilidade do projetista. Expressão escrita e oral.

Conteúdos Programáticos / Programa

Colocar os discentes perante situações práticas com ou sem ligação com trabalhos desenvolvidos noutras cadeiras, patentes em 4 situações-tipo, comunicadas através de meios gráficos e escritos:

- (i) Alteração de loteamento por executar datado da década de 1970/80, confinando com solo rústico, incluindo tipologias da época, carência de infraestruturas e limites físicos pouco rigorosos, contestados por proprietários conflituantes;
- (ii) Projeto novo em solo urbano por consolidar, confinante com área consolidada integrando património classificado, incluindo tipologias de ocupação atuais (edifícios sobre embasamento), loteamento, unidade de execução e estacionamento subterrâneos públicos e privados, num cenário de conflitos políticos;
- (iii) Programa de ocupação destinado maioritariamente a solo rústico, incluindo existência de ruínas passíveis de reabilitação e múltiplas restrições à edificação e urbanização, que originam conflitos ambientais;
- (iv) Proposta de ocupação do solo em zona de orla costeira integrada em parque natural, incluindo contradições entre os diversos instrumentos de planeamento aplicáveis e conflitos entre o município, as entidades exteriores ao município e os proprietários.

A avaliação será feita através de uma apresentação oral, escrita e gráfica a elaborar pelo discente identificando soluções para os problemas expostos em cada cenário.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular foram concebidos com o propósito

de proporcionar aos discentes uma aproximação prática e aplicada aos desafios do exercício projetista em contextos reais, assegurando a sua plena articulação com os objetivos de aprendizagem definidos.

As quatro situações-tipo propostas traduzem cenários representativos de problemáticas correntes na prática profissional — desde a reconfiguração de loteamentos antigos em contextos de expansão urbana desordenada, até à ocupação de solo em territórios sensíveis como o solo rústico ou a orla costeira integrada em áreas protegidas. Cada um destes casos permite explorar, de forma progressiva e diferenciada, as variáveis técnicas, legais, políticas e sociais que influenciam o desenvolvimento de projetos, correspondendo diretamente ao objetivo de **sensibilizar os discentes para a complexidade da atividade projetista no mercado**.

Adicionalmente, os conteúdos abordam situações de conflito entre interesses públicos e privados, técnicos e políticos, criando as condições necessárias para **introduzir técnicas de negociação de projeto**, essenciais para alcançar soluções viáveis e consensuais, em linha com um segundo objetivo da unidade.

A diversidade dos casos apresentados obriga os estudantes a **refletir sobre os instrumentos de planeamento, gestão e execução em vigor**, aplicando-os a contextos distintos, o que está diretamente relacionado com o objetivo de **delinear estratégias de implementação de programas de ocupação do solo**. A comparação entre diferentes enquadramentos normativos e territoriais (urbano consolidado, solo rústico, áreas protegidas, etc.) permite ainda **distinguir os vários códigos e linguagens disciplinares em presença**, promovendo o desenvolvimento de competências críticas e argumentativas, tanto ao nível da **fundamentação técnica e legal**, como da **expressão escrita, oral e gráfica**.

Em suma, os conteúdos programáticos estão organizados de forma a proporcionar um percurso de aprendizagem coerente e progressivo, centrado na resolução prática de problemas complexos, e plenamente alinhado com os objetivos pedagógicos da unidade curricular.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia proposta envolve três momentos para cada caso: (i) a apresentação dos contornos do caso concreto, com recurso a peças escritas e gráficas, incluindo as principais linhas de ação e aspetos acessórios; (ii) a transmissão aos discentes dos conhecimentos necessários para o equacionar das várias questões colocadas em cada caso, designadamente, através da exposição teórico-prática de conteúdos direcionados no sentido da estruturação de competências negociais, em interação com os discentes; (iii); discussão e a avaliação dos trabalhos dos discentes.

Será disponibilizada uma bibliografia de suporte a cada caso.

A apresentação de cada caso poderá incluir cópias verdadeiras ou fictícias de documentos

públicos, tais como deliberações municipais, ofícios, informações técnicas, pareceres ou “protocolos” simples, com os objetivos de (i) familiarizar os discentes com a tramitação de procedimentos administrativos e o encetar de negociações, incluindo linguagens e conceitos técnicos e (ii) estimular a formação de competências cognitivas diferenciadoras dos aspetos essenciais e secundários em presença.

A transmissão de conhecimentos será realizada através de apresentações na aula, de discussão de artigos científicos disponibilizados previamente ou através da partilha de experiências práticas passadas, fomentando a investigação temática, exposta, debatida e acompanhada, sem prejuízo do recurso à bibliografia.

A discussão e a avaliação dos trabalhos dos discentes visará sedimentar os conhecimentos dos mesmos, através da promoção de uma visão crítica sobre cada trabalho e da partilha de perspetivas diversas sobre cada caso, dando-se maior ênfase aos aspetos essenciais de cada um e desenvolvendo aptidões de expressão escrita e oral combinando-as, sempre que possível, com as competências de desenho individuais.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia de ensino adotada nesta unidade curricular foi desenhada de forma a garantir uma estreita articulação com os objetivos de aprendizagem propostos. Através da apresentação e análise de casos práticos — suportados por documentação escrita e gráfica, verdadeira ou simulada — os discentes são confrontados com situações-tipo representativas da prática projetista em contextos reais, que abrangem diferentes escalas de intervenção (edificação, infraestruturas, solo urbano e rústico). Este enquadramento prático permite sensibilizar os estudantes para a diversidade de variáveis presentes no exercício profissional e promove a sua capacidade de análise crítica.

A estrutura tripartida de cada caso (apresentação, exposição de conteúdos e discussão/avaliação) assegura um percurso pedagógico progressivo, no qual os conhecimentos são mobilizados de forma contextualizada. A introdução de conteúdos teórico-práticos orientados para o desenvolvimento de competências negociais responde ao objetivo de dotar os discentes de ferramentas para a mediação de conflitos e a construção de consensos entre atores com interesses distintos. Simultaneamente, o contacto com peças administrativas e técnicas fomenta a familiarização com os procedimentos, linguagens e códigos próprios da prática profissional, consolidando a capacidade dos estudantes para identificar elementos essenciais e secundários em processos complexos.

A metodologia privilegia, ainda, a participação ativa dos discentes, através da discussão de artigos científicos, da partilha de experiências e da apresentação e crítica dos seus próprios trabalhos. Este processo promove a sedimentação dos conhecimentos adquiridos e contribui para o desenvolvimento de competências transversais, nomeadamente de expressão escrita, oral e gráfica, bem como da capacidade de fundamentação e de

assunção da responsabilidade no âmbito do trabalho projetual. Em síntese, a metodologia de ensino proposta alinha-se de forma coerente com os objetivos delineados, ao fomentar uma aprendizagem integrada, crítica e aplicada.

Bibliografia Principal

- Axelrod, Robert, The Evolution of Cooperation: Revised Edition, Basic Books, 2006 (adaptação disponível em: <https://ee.stanford.edu/~hellman/Breakthrough/book/pdfs/axelrod.pdf>);
- Cavaco, Cristina. "Formas de Habitat Suburbano. Tipologias e Modelos Residenciais na Área Metropolitana de Lisboa.". Doutoramento, Faculdade de Arquitetura da Universidade Técnica de Lisboa, 2009;
- Fisher, Roger; Ury, William L.; Patton, Bruce, Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In, Penguin Books, 2011;
- Monteiro, Cláudio, Urbanismo e Interesses Públicos Diferenciados - o Novo Regime de Consultas a Entidades Externas nos Procedimentos de Controlo Prévio das Operações Urbanísticas, in Direito Regional e Local n.º 04, Outubro/Dezembro 2008;
- Oliveira, Fernanda Paula; Dulce Lopes; Servidões Privadas ou Servidões Administrativas na Concretização de um Projeto Urbano?, in Estudos em Homenagem ao Prof. Doutor António Pinto Monteiro, 2024;
- Portas, Nuno; Domingues, Álvaro; Cabral, João; Políticas Urbanas II – Transformações, Regulação e Projetos, CEFA – Fundação Calouste Gulbenkian, 2011;
- Rodrigues, Eduardo Gonçalves, Unidades de Execução e Direito de Propriedade: Conciliação é Possível, in Atas do Encontro Anual da Ad Urbem, 2023 dedicado ao tema “Propriedade imobiliária: direitos e deveres”- (coordenação de Fernanda Paula Oliveira), Almedina, 2024;
- Silva, Susana Tavares da, “Atuações Urbanísticas Informais e “Medidas de Diversão” em Matéria de Urbanismo” in Revista CEDOUA; Ano III_1.00_2000;
- Tadelis, Steven, Game Theory: An Introduction, Princeton University Press, 2013.

Bibliografia Complementar

- Beires, Rodrigo Sarmiento de, O Cadastro e a Propriedade Rústica em Portugal, Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2013;
- Carvalho, Jorge; Oliveira, Fernanda Paula, Perequação, Taxas e Cedências – Administração Urbanística em Portugal, Almedina, 2003;
- Coelho, Diogo; A Garantia do Existente no Direito do Urbanismo: Uma Tentativa de Salvação, in E-Pública, Número 4, 2015;

- Costa, João Pedro, Bairro de Alvalade – Um Paradigma no Urbanismo Português, Horizonte, 2002;
- Correia, José Manuel Sérvulo, et al, Comentários à revisão do Código do Procedimento Administrativo, Almedina, 2022;
- Goffman, Erving, A Apresentação do Eu na Vida de Todos os Dias, Relógio d'Água, 1993;
- Gomes, Carla Amado; Luís, Sandra Lopes, O Dom da Ubiquidade Administrativa: Reflexões sobre a Actividade Administrativa Informal, Instituto de Ciências Jurídico-Políticas / Centro de Investigação em Direito Público da Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa, 2012;
- Gonçalves, Fernando, A Evolução Histórica do Direito do Urbanismo em Portugal, in Direito do Urbanismo, INA, 1989;
- Lôbo, Margarida Souza, Planos de Urbanização – A Época de Duarte Pacheco, DGOTDU Publicações, FAUP, 1995;
- Monteiro, Cláudio, Building rights as property rights - The dissociation between building rights and land property rights in Portugal, II Symposium on Planning, Law and Property Rights Warsaw 14-15 February 2008;
- Morais, João Sousa, Metodologia de Projeto em Arquitectura, Estampa, 1995;
- Oliveira, Fernanda Paula; Dulce Lopes; Execução Programada de Planos Municipais – As Unidades de Execução como Instrumento de Programação Urbanística e o Reparcelamento Urbano como Figura Pluriforme, Almedina, 2013;
- Oliveira, Fernanda Paula; Passinhas, Sandra; Loteamentos e Propriedade Horizontal: guerra e paz, in Revista CEDOUA; Ano V_1.02_2002;
- Pação, Jorge, e Ferreira, Marco Capitão, Afetação e Desafetação do Domínio Público – Comentários aos artigos 16.º e 17.º do Regime Jurídico do Património Imobiliário Público, in Comentário ao Regime Jurídico do Património Imobiliário Público Almedina, 2017;
- Pires, Ana Margarida Pinto; A 1.ª Unidade de Execução de Coimbra e a Unidade de Execução da Quinta da Fonte Cheira: a Sua Aplicabilidade Prática na Cidade de Coimbra, in Revista CEDOUA; Ano XIX_02.6_2016;
- Portas, Nuno, Arquitectura(s) – Teoria e Desenho, Investigação e Projeto, FAUP, 2005;
- Milheiro, Ana Vaz, Afonso, João, Nuno Portas – Prémio Sir Patrick Abercrombie – UIA 2005, Ordem dos Arquitectos, 2005;
- Renard, Vincent, Property Rights and the 'Transfer of Development Rights' Questions of Efficiency and Equity, in TPR, 78 (1) 2007;
- Veen, Menno van der, Contracting for better places - A relational analysis of development agreements in urban development projects, TU Delft, 2009;
- Ozawa, Connie, Recasting Science - Consensual Procedures in Public Policy Making, Routledge, 1991.



CURRICULAR UNIT FORM

Curricular Unit Name

202599209 - Negotiation and design: case laboratory

Type

Elective

Academic year

2025/26

Degree

IM Architecture - Spec.Arch
IM Architecture - Spec.Urb
IM Architecture - Spec.Int

Cycle of studies

2

Unit credits

3.00 ECTS

Lecture language

Portuguese ,English

Periodicity

semester

Prerequisites

Year of study/ Semester

Scientific area

Urbanism

Contact hours (weekly)

Tehoretical	Practical	Theoretical-practicals	Laboratory	Seminars	Tutorial	Other	Total
0.00	0.00	2.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00

Total CU hours (semester)

Total Contact Hours
28.00

Total workload
75.00

Responsible teacher (name /weekly teaching load)

Cristina Soares Ribeiro Gomes Cavaco

Other teaching staff (name /weekly teaching load)

Cristina Soares Ribeiro Gomes Cavaco 0.50 horas
Eduardo Rodrigues 2.00 horas

Learning objectives (knowledge, skills and competences to be developed by students)

- To raise students' awareness, within a practical framework, of the variables involved in design activity in the professional market, across various typical situations, including

building/infrastructure and urban/rural land contexts.

- To provide an introduction to project negotiation techniques in conflictual scenarios, with the aim of fostering consensus among multidisciplinary technical teams, public policies, and conflicting private interests.
- To outline strategies for the implementation of land-use programmes, taking into account the evolution of key planning, management, and implementation instruments.
- To distinguish between the various types of languages, concepts, and codes used in professional design practice. To develop students' ability to justify decisions and manage the responsibilities inherent to the role of the designer, with emphasis on written and oral communication skills.

Syllabus

Students will be presented with practical situations, whether or not connected to work developed in other courses, through four typical case studies conveyed by written and graphic materials:

- (i) Amendment of an unimplemented subdivision plan dating from the 1970s/80s, bordering rural land, involving housing typologies of the time, lack of infrastructure, and poorly defined physical boundaries contested by conflicting property owners;
- (ii) New project on unconsolidated urban land, adjacent to a consolidated area that includes classified heritage, incorporating current occupation typologies (buildings on podiums), subdivision plans, execution units, and both public and private underground parking facilities, in a context of political conflict;
- (iii) Land-use programme aimed primarily at rural land, including the presence of ruins with rehabilitation potential and multiple restrictions on building and urbanisation, leading to environmental conflicts;
- (iv) Land-use proposal for a coastal area located within a natural park, involving contradictions between different applicable planning instruments and conflicts between the municipality, external entities, and private landowners.

Assessment will be based on an oral, written, and graphic presentation to be prepared by the student, identifying solutions for the issues raised in each scenario.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The course content of this curricular unit has been designed to provide students with a practical and applied approach to the challenges of professional design practice in real-world contexts, ensuring full alignment with the defined learning objectives.

The four proposed case studies reflect representative scenarios of common issues encountered in professional practice — ranging from the reconfiguration of outdated subdivision plans in areas of disordered urban expansion to land occupation in sensitive territories such as rural areas or coastal zones within protected areas. Each case enables the progressive and differentiated exploration of the technical, legal, political, and social variables that influence project development, directly addressing the objective of raising students' awareness of the complexity of design practice in the market.

Moreover, the content introduces situations involving conflicts between public and private, technical and political interests, creating the necessary conditions for the introduction of project negotiation techniques, which are essential for reaching viable and consensual solutions, in line

with a second key objective of the unit.

The diversity of the selected cases requires students to reflect on the planning, management, and implementation instruments currently in force, applying them to varied contexts. This is directly related to the objective of outlining strategies for the implementation of land-use programmes. The comparison between different regulatory and territorial frameworks (consolidated urban areas, rural land, protected zones, etc.) also enables students to distinguish the multiple disciplinary codes and languages involved, fostering the development of critical and argumentative skills, both in terms of technical and legal justification and of written, oral, and graphic communication.

In sum, the course content is organised to provide a coherent and progressive learning pathway, centred on the practical resolution of complex problems and fully aligned with the pedagogical objectives of the curricular unit.

Teaching methodologies (including evaluation)

The proposed methodology involves three phases for each case study:

- (i) the presentation of the case's context, using written and graphic materials, outlining both the main lines of action and secondary aspects;
- (ii) the transmission of the knowledge required to address the issues raised in each case, particularly through theoretical-practical lectures aimed at developing negotiation skills, in close interaction with students;
- (iii) the discussion and evaluation of the students' work.

A specific bibliography will be provided to support each case.

Each case study may include authentic or fictional copies of public documents, such as municipal deliberations, official letters, technical reports, expert opinions, or basic "protocols", with the objectives of:

- (i) familiarising students with the procedures of administrative processes and the initiation of negotiations, including the relevant technical language and concepts;
- (ii) fostering the development of cognitive skills that enable the identification and differentiation of essential and secondary aspects in complex scenarios.

Knowledge will be transmitted through classroom presentations, discussion of pre-distributed scientific articles, and the sharing of previous practical experiences, promoting thematic research that is presented, debated, and guided, with reference to the supporting bibliography.

The discussion and evaluation of students' work aims to consolidate learning by promoting critical reflection on each project and encouraging the exchange of diverse perspectives on each case. Emphasis will be placed on identifying essential elements and developing written and oral communication skills, which will be combined, whenever possible, with individual drawing and graphic expression competences.

Demonstration of the coherence between the Teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodology adopted in this curricular unit has been designed to ensure close alignment with the proposed learning objectives. Through the presentation and analysis of practical case studies — supported by written and graphic documentation, whether authentic or simulated — students are confronted with typical scenarios drawn from real-world design practice, encompassing various scales of intervention (building, infrastructure, urban and rural land). This

practical framework enables students to become aware of the range of variables involved in professional practice and fosters their critical analysis skills.

The three-phase structure of each case (presentation, content delivery, and discussion/evaluation) ensures a progressive pedagogical path, where knowledge is mobilised in a contextualised manner. The introduction of theoretical-practical content aimed at developing negotiation skills supports the objective of equipping students with tools for conflict mediation and consensus building among stakeholders with divergent interests. At the same time, the engagement with administrative and technical documents fosters familiarity with the procedures, terminology, and codes specific to professional practice, enhancing students' capacity to distinguish between essential and secondary elements in complex processes.

The methodology also emphasises active student participation, through the discussion of scientific articles, the sharing of experiences, and the presentation and critique of their own work. This process consolidates acquired knowledge and contributes to the development of transversal skills, namely written, oral, and graphic communication, as well as the ability to provide sound justification and to assume responsibility within the project design process.

In summary, the proposed teaching methodology is coherently aligned with the learning objectives, fostering an integrated, critical, and applied learning experience.

Main Bibliography

- Axelrod, Robert, *The Evolution of Cooperation: Revised Edition*, Basic Books, 2006 (adaptação disponível em: <https://ee.stanford.edu/~hellman/Breakthrough/book/pdfs/axelrod.pdf>);
- Cavaco, Cristina. "Formas de Habitat Suburbano. Tipologias e Modelos Residenciais na Área Metropolitana de Lisboa.". Doutoramento, Faculdade de Arquitetura da Universidade Técnica de Lisboa, 2009;
- Fisher, Roger; Ury, William L.; Patton, Bruce, *Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In*, Penguin Books, 2011;
- Monteiro, Cláudio, *Urbanismo e Interesses Públicos Diferenciados - o Novo Regime de Consultas a Entidades Externas nos Procedimentos de Controlo Prévio das Operações Urbanísticas*, in *Direito Regional e Local* n.º 04, Outubro/Dezembro 2008;
- Oliveira, Fernanda Paula; Dulce Lopes; *Servidões Privadas ou Servidões Administrativas na Concretização de um Projeto Urbano?*, in *Estudos em Homenagem ao Prof. Doutor António Pinto Monteiro*, 2024;
- Portas, Nuno; Domingues, Álvaro; Cabral, João; *Políticas Urbanas II – Transformações, Regulação e Projetos*, CEFA – Fundação Calouste Gulbenkian, 2011;
- Rodrigues, Eduardo Gonçalves, *Unidades de Execução e Direito de Propriedade: Conciliação é Possível*, in *Atas do Encontro Anual da Ad Urbem*, 2023 dedicado ao tema "Propriedade imobiliária: direitos e deveres"- (coordenação de Fernanda Paula Oliveira), Almedina, 2024;
- Silva, Susana Tavares da, "Atuações Urbanísticas Informais e "Medidas de Diversão" em Matéria de Urbanismo" in *Revista CEDOUA*; Ano III_1.00_2000;

- Tadelis, Steven, *Game Theory: An Introduction*, Princeton University Press, 2013.

Additional Bibliography

- Beires, Rodrigo Sarmiento de, *O Cadastro e a Propriedade Rústica em Portugal*, Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2013;
- Carvalho, Jorge; Oliveira, Fernanda Paula, *Perequação, Taxas e Cedências – Administração Urbanística em Portugal*, Almedina, 2003;
- Coelho, Diogo; *A Garantia do Existente no Direito do Urbanismo: Uma Tentativa de Salvação*, in *E-Pública*, Número 4, 2015;
- Costa, João Pedro, *Bairro de Alvalade – Um Paradigma no Urbanismo Português*, Horizonte, 2002;
- Correia, José Manuel Sérvulo, et al, *Comentários à revisão do Código do Procedimento Administrativo*, Almedina, 2022;
- Goffman, Erving, *A Apresentação do Eu na Vida de Todos os Dias*, Relógio d'Água, 1993;
- Gomes, Carla Amado; Luís, Sandra Lopes, *O Dom da Ubiquidade Administrativa: Reflexões sobre a Actividade Administrativa Informal*, Instituto de Ciências Jurídico-Políticas / Centro de Investigação em Direito Público da Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa, 2012;
- Gonçalves, Fernando, *A Evolução Histórica do Direito do Urbanismo em Portugal*, in *Direito do Urbanismo*, INA, 1989;
- Lôbo, Margarida Souza, *Planos de Urbanização – A Época de Duarte Pacheco*, DGOTDU Publicações, FAUP, 1995;
- Monteiro, Cláudio, *Building rights as property rights - The dissociation between building rights and land property rights in Portugal*, II Symposium on Planning, Law and Property Rights Warsaw 14-15 February 2008;
- Morais, João Sousa, *Metodologia de Projeto em Arquitectura*, Estampa, 1995;
- Oliveira, Fernanda Paula; Dulce Lopes; *Execução Programada de Planos Municipais – As Unidades de Execução como Instrumento de Programação Urbanística e o Reparcelamento Urbano como Figura Pluriforme*, Almedina, 2013;
- Oliveira, Fernanda Paula; Passinhas, Sandra; *Loteamentos e Propriedade Horizontal: guerra e paz*, in *Revista CEDOUA*; Ano V_1.02_2002;
- Pação, Jorge, e Ferreira, Marco Capitão, *Afetação e Desafetação do Domínio Público – Comentários aos artigos 16.º e 17.º do Regime Jurídico do Património Imobiliário Público*, in *Comentário ao Regime Jurídico do Património Imobiliário Público* Almedina, 2017;
- Pires, Ana Margarida Pinto; *A 1.ª Unidade de Execução de Coimbra e a Unidade de Execução da Quinta da Fonte Cheira: a Sua Aplicabilidade Prática na Cidade de Coimbra*, in *Revista CEDOUA*; Ano XIX_02.6_2016;
- Portas, Nuno, *Arquitectura(s) – Teoria e Desenho*, Investigação e Projeto, FAUP, 2005;
- Milheiro, Ana Vaz, Afonso, João, Nuno Portas – *Prémio Sir Patrick Abercrombie – UIA 2005*, Ordem dos Arquitectos, 2005;
- Renard, Vincent, *Property Rights and the 'Transfer of Development Rights' Questions of Efficiency and Equity*, in *TPR*, 78 (1) 2007;
- Veen, Menno van der, *Contracting for better places - A relational analysis of development agreements in urban development projects*, TU Delft, 2009;

- Ozawa, Connie, Recasting Science - Consensual Procedures in Public Policy Making, Routledge, 1991.